



“Powiedz mi, a zapomnę.
Pokaż mi, a zapamiętam.
Pozwól mi zrobić,
a zrozumiem.”

Konfucjusz

Czym jest PRZEWODNIK NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA i dlaczego powstał?

Jak już sama nazwa wskazuje – został stworzony, Drogi Nauczycielu, po to, aby ułatwić Ci pracę. Wiemy, ile czasu zajmuje Ci przygotowywanie zajęć, w których planowanie i realizację wkładasz całe swoje nauczycielskie serce. Wiemy to wszystko, bo tak jak Ty jesteśmy nauczycielami wychowania przedszkolnego.

Ideą, która nam przyświecała, było danie Ci konkretnego narzędzia, które będziesz mógł z łatwością wykorzystać, dostosowując do aktualnych potrzeb i możliwości dzieci z Twojej grupy. *Przewodnik* powstał w oparciu o aktualnie obowiązującą *Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego*¹ i stanowi uzupełnienie treści edukacyjnych programów, które na co dzień realizujesz. Nie jest „gotowcem”, lecz bankiem pomysłów – nie ogranicza więc, lecz otwiera przed Tobą i powierzonymi Ci dziećmi nowe możliwości! To taka „apteczka pierwszej pomocy” – „lekarstw” w niej wiele, ale ich dobór i podjęte działania zależą od postawionej przez Ciebie „diagnozy”.

Tylko to, czego dziecko doświadczy, zostanie przez nie zrozumiane – taka jest nasza interpretacja słów Konfucjusza przytoczonych powyżej. I to właśnie tę myśl mieliśmy przed oczami, opracowując ofertę edukacyjno-wychowawczą, którą znajdziesz na stronach *Przewodnika*. Wielowymiarowość działań, metody aktywizujące, nauka poprzez zabawę, bogactwo pomocy edukacyjnych... – tego wszystkiego nie może zabraknąć w nowoczesnej edukacji przedszkolnej i w działaniach świadomego nauczyciela.

Struktura *Przewodnika*

Propozycje aktywności, które znajdziesz na stronach *Przewodnika*, zostały opracowane dla dwóch grup wiekowych: dzieci młodszych (dwuipół- i trzyletnich) oraz starszych (cztero- i pięcioletnich) – z uwzględnieniem stopniowania trudności wybranych zadań: ★ poziom 1 – niższy stopień trudności ★★ poziom 2 – wyższy stopień trudności ★★★ poziom 3 – propozycje dla dzieci uzdolnionych.

Dla każdej z grup wiekowych aktywności skoncentrowano wokół tematów wiodących. Wyszczególniono przy nich treści z *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego* – jej obszary i oczekiwane umiejętności, które dzieci mają osiągnąć.

Dla każdego tematu wiodącego zostały sformułowane najważniejsze cele ogólne – z przeznaczeniem do uszczegółowienia zależnie od zindywidualizowanych potrzeb. Nikt lepiej nie zna powierzonych Ci dzieci niż Ty sam – nikt lepiej od Ciebie nie będzie wiedział, co powinny w najbliższym czasie osiągnąć.

Aby ułatwić Ci orientację w realizowanych obszarach, oferty opisałimy językiem konkretnych aktywności.

W treści *Przewodnika* zostały zawarte wskazówki metodyczne. Powstały one głównie z myślą o młodych stażem nauczycielach, by przekazać im ważne, lecz często nieoczywiste kwestie związane z edukacją i wychowaniem dzieci w wieku przedszkolnym. Czasem pod tym symbolem będą kryć się także wskazówki ułatwiające organizację konkretnych zajęć i zabaw.

Aby *BLIŻEJ PRZEDSZKOLA* było jeszcze bliżej Nauczyciela – naszemu *Przewodnikowi*, oprócz znanych już z wcześniejszych wydań miesięcznika pomocy dydaktycznych, towarzyszy nowość: płyta „Jesień w przedszkolu – piosenki dla dzieci”. Znalazły się na niej wersje wokalne piosenek uwzględnionych w *Przewodniku* – w doborze piosenek i ich aranżacji uwzględniono możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.

Aby *BLIŻEJ PRZEDSZKOLA* było jeszcze bliżej Przedszkolaków – w naszym *Przewodniku* zdomowiła się postać misia Bliżusia. Misiu, który – jak samo imię wskazuje – zawsze powinien być blisko dzieci: jako ich przewodnik, przyjaciel, pocieszyciel i partner do zabaw. Misiu powinien uczestniczyć w zajęciach i podejmować aktywności razem z dziećmi. Czasem powinien – głosem nauczyciela – stawać się ekspertem tłumaczącym dzieciom otaczającą rzeczywistość, czasem zaś okazywać swoją bezsilność wobec problemów, tak aby to dzieci mogły stać się ekspertami dla niego.

Uczymy się całe życie – od najmłodszych lat. Wszystko, co nas spotyka, kształtuje nas jako osoby, a w tym wyjątkowym gronie – także jako nauczycieli wychowania przedszkolnego. Chcielibyśmy, aby *Przewodnik*, który oddajemy w Wasze ręce, przyczynił się do dobrych zmian, których częścią wszyscy się staniemy. Zatem... do dzieła!

Zespół Redakcyjny *Przewodnika*

Monika Majewska
Maria Broda-Bajak
Natalia Łasocha
Justyna Niedbała

Konsultacja merytoryczna: Maria Peszat

1) Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30 maja 2014 r., Dz. U., poz. 803.

Rodzaje aktywności i realizowane w ich ramach treści edukacyjne

Aktywność społeczna:

- ja i moje emocje;
- ja i moja rodzina;
- ja w grupie;
- ja w świecie wartości;
- ja jako obywatel Polski i świata.



Aktywność ruchowa i zdrowotna:

- rozwijam sprawność ruchową;
- dbam o zdrowy styl życia;
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa.



Aktywność językowa:

- uważnie słucham (rozwijanie percepcji słuchowej);
- wyraźnie mówię (rozwijanie aparatu mowy);
- książka jest moim przyjacielem; (stwarzanie okazji do obcowania z literaturą);
- mam sprawne ręce do pisania i buzię do czytania;
- posługuję się językiem obcym.



Aktywność poznawcza:

- rozwijam swoje zmysły;
- doskonalam pamięć i koncentrację uwagi;
- rozwijam logiczne myślenie;
- doskonalam umiejętności matematyczne i przyrodnicze;
- poznaję świat techniki;
- rozwijam moje zainteresowania;
- zdobywam wiedzę na temat mojego kraju i świata.



Aktywność artystyczna:

- obcuje ze sztuką (literatura dziecięca, muzyka, malarstwo, teatr, architektura);
- jestem artystą i twórcą.



Propozycje aktywności w tematach wiodących zostały podzielone według następującego schematu:

- zabawy inicjowane przez nauczyciela;
- zabawy integracyjne;
- zabawy i rozmowy z dziećmi inspirowane...
 - opowiadaniem lub bajką;
 - wierszem;
 - piosenką;
 - historyjką obrazkową;
- zabawy logopedyczne;
- zabawy paluszkowe;
- zabawy dydaktyczne;
- zabawy muzyczne;
- zabawy plastyczne i przestrzenne;
- zabawy teatralne;
- zabawy i ćwiczenia ruchowe;
- zabawy w języku angielskim.

Co oznaczają ikony, które znajdziesz na następnych stronach?

- Tekst opowiadania do pobrania ze strony www.opowiadania.blizejprzedszkola.pl



- Podkład muzyczny oraz zapis nutowy do pobrania ze strony www.dopobrania.blizejprzedszkola.pl



- Wokalny podkład muzyczny znajdziesz na specjalnie przygotowanej płycie CD. Więcej informacji o płycie znajdziesz na www.blizejprzedszkola.pl/wydawnictwo



- Pomoc dydaktyczna do pobrania ze strony www.dopobrania.blizejprzedszkola.pl Prenumeratorem co miesiąc otrzymuje 15 kodów darmowego pobierania, dzięki którym może łatwo i szybko pobrać interesujące go pomoce



- Pomoc dydaktyczna została dołączona do pakietu PLUS - zawierającego 80 gotowych wydrukowanych pomocy w formacie A4, które co miesiąc trafiają do prenumeratów. Więcej informacji o pakiecie znajdziesz na www.plus.blizejprzedszkola.pl



- Przygotowujemy dźwięki pomocne w realizacji zabaw zawartych w scenariuszach. Dodatkowo przygotowaliśmy nagrania wymowy rymowanek w języku angielskim. Dźwięki do pobrania ze strony www.dopobrania.blizejprzedszkola.pl



- Wskazówki metodyczne, które ułatwią organizację konkretnych aktywności i będą stanowić wsparcie dla nauczyciela oznaczyliśmy ikonką sowy



Realizacja Podstawy Programowej

Propozycje aktywności pomocne w trakcie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej dla dzieci młodszych na wrzesień

- 1 Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych (1.1, 1.2).
- 2 Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2.1., 2.2, 2.3, 2.5).
- 3 Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (3.1, 3.4).
- 4 Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia (4.1, 4.2).
- 5 Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5.3, 5.4).
- 6 Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6.5).
- 7 Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem (7.2).
- 8 Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec) (8.1, 8.2).
- 9 Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne (9.1).
- 10 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (10.1).
- 13 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną (13.1).
- 14 Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (14.1, 14.2, 14.7).

Propozycje aktywności pomocne w trakcie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej dla dzieci starszych na wrzesień

- 1 Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych (1.1, 1.2, 1.3, 1.5).
- 2 Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2.2, 2.5).
- 3 Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (3.1, 3.2, 3.3).
- 4 Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia (4.2, 4.3).
- 5 Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (5.3, 5.4).
- 6 Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6.5).
- 7 Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem (7.1, 7.2).
- 8 Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec) (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).
- 9 Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne (9.1, 9.2).
- 10 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (10.1, 10.2).
- 11 Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (11.1).
- 12 Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (12.1, 12.3).
- 13 Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną (13.1, 13.2, 13.3, 13.6).
- 14 Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (14.2, 14.3, 14.5, 14.6, 14.7).
- 15 Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15.5).
- 16 Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (16.1, 16.2, 16.3).

