

# Od Autorki

Publikacja powstała w odpowiedzi na zapotrzebowanie na pozycje, które pomogą ćwiczyć z dziećmi dobre manieri w czasie codziennych aktywności w przedszkolu. Znajdują się w niej krótkie wierszowane formy, które ułatwią poznanie zasad właściwego zachowania, używania „magicznych słów”, nauczą życzliwości, uprzejmości, tolerancji, empatii. Z jej pomocą nauczyciel przygotowuje dzieci do przestrzegania reguł bycia w grupie rówieśniczej, dbania o porządek w sali i zachowania ciszy podczas zajęć. Dzieci dowiedzą się także, jak należy zachowywać się w czasie posiłków, nauczą się podstawowych „ustawień”, ułatwiających sprawne przemieszczanie się (pary, „wąż” itd.), a zdobytą wiedzę utrwala, śpiewając tematyczne piosenki.

## Publikacja podzielona jest na osiem części:

- **Wiem, czym są wartości i dlaczego należy się ich trzymać** – zostały tu umieszczone rymowanki, które poruszają tematykę wartości (ważnych, pożądanych i do których wraz z dziećmi powinniśmy dążyć, bo stanowią one podstawę dobrego wychowania).
- **Wiem, co to znaczy być dobrze wychowanym** – znajdują się w niej wierszyki dotyczące dobrego wychowania, a także kształtujące i utrwalające umiejętność posługiwania się zwrotami grzecznościowymi.
- **Umiem zachowywać się w grupie** – odnajdziemy tutaj zbiór reguł zachowania, dzięki którym dzieciom łatwiej będzie funkcjonować w grupie rówieśniczej; rymowanki te ułatwią także utrzymanie dyscypliny koniecznej podczas zajęć.
- **Dbam o porządek** – zamieszczono tu wierszyki, które pomogą w zachęceniu dzieci do sprzątnięcia wspólnej przestrzeni oraz utrzymywania porządku w sali.
- **Potrafę zachować ciszę, gdy to konieczne** – w tej części zostały uwzględnione teksty, które wyciszą dzieci, pozwolą zachować spokój w sali oraz utrzymać koncentrację podczas zajęć.
- **Kulturalnie spożywam posiłki** – z propozycji tu zawartych dzieci dowiedzą się, jak należy przygotować się do posiłku oraz jak zachowywać podczas jedzenia.
- **Potrafę się ustawić tak, jak wymaga tego sytuacja** – w tej części uwzględniono utwory, które ułatwią dzieciom naukę podstawowych „ustawień” przydatnych w przemieszczaniu się na terenie przedszkola i poza nim (może się to wydawać niezwiązane bezpośrednio z kwestiami dobrego wychowania, ale przemieszczanie się bez rozciaszania ma ogromny wpływ na ogólne działanie grupy, a tym samym na poczucie funkcjonowania w ramach wysokiej kultury osobistej).
- **Śpiewam piosenki o dobrych manierach** – zamieszczono tu piosenki, które utrwalać poznane treści poprzez wspólny śpiew i zabawę przy muzyce.

# Zanim przystąpisz do pracy

Dobre wychowanie to postawy, które powinny stawać się nawykami już od najmłodszych lat. Byłoby idealnie, aby dom rodzinny był fundamentem dobrego wychowania, jednak to w przedszkolu zachowania społeczne są ćwiczone i utrwalane.

## Wskazówki dla dorosłych:

1. Świećmy przykładem – pamiętajmy, że dzieci nas obserwują i naśladują. Jeśli my dobrze traktujemy innych i używamy kulturalnych słów, to dzieci też będą się zachowywały w ten sposób.
2. Dawajmy dzieciom jasno sformułowane, konkretne komunikaty, np. *pochowaj klocki* zamiast *posprzątaj pokój*. Starajmy się również unikać słowa „nie” i wyrażać komunikat w pozytywnej formie, np. *chodź powoli* zamiast *nie biegaj*.
3. Przede wszystkim konsekwencja – utrwalenie reguł zachowania wymaga czasu i powtórzeń. Zasady obowiązują zarówno w przedszkolu, jak i w domu. Dziecko może przemyśleć swoje nieodpowiednie zachowanie np. w kąciek wyciszenia. Po wyciszeniu rozmawiamy z nim, by upewnić się, że wie, dlaczego zostało na chwilę odsunięte od zabawy i jak należy zachowywać się zgodnie z kodeksem grupowym / obowiązującymi zasadami w sytuacji, która wywołała negatywne emocje.
4. Doceniajmy wysiłek dzieci, motywujemy je do dobrego zachowania.
5. Używajmy pozytywnych przekazów/komunikatów, zachęcając dzieci do właściwych postaw. Przykładowe komunikaty: *bądźmy dla siebie mili; pomagajmy sobie; dbajmy o siebie; dzielimy się zabawkami; używajmy zwrotów grzecznościowych* itp.

W większości miejsc, gdzie było konieczne wprowadzenie rodzajów czasownika, przybrały one formę żeńską – z uwagi na to, że zawód nauczyciela przedszkola wykonują głównie kobiety. W trakcie odczytywania lub recytowania rymowanek można jednak bez problemu zmienić ten rodzaj na męski (a tam, gdzie jest to niemożliwe, została przedstawiona alternatywna propozycja).