

Od Auterek

Nauczyciele wychowania przedszkolnego, świadomi swojej odpowiedzialności za proces edukacji i wychowania najmłodszych, dokładają starań, aby w każdej sali stworzyć środowisko maksymalnie wspierające harmonijny rozwój dziecka. Takie podejście wynika bezpośrednio z metodyki wychowania przedszkolnego, której fundamenty znajdują odzwierciedlenie zarówno w podstawie programowej, jak i w programach nauczania. Nawet jeśli treści kształcenia ulegają zmianom czy aktualizacjom, ich rdzeń pozostaje zgodny z głównymi zasadami tej metodyki. Kluczowe znaczenie ma więc przemyślana organizacja przestrzeni przedszkolnej, niezależnie od stosowanych nazw: *strefy*, *kąci* czy (rzadziej spotykane) *sektory*. Ważne, aby nazwa była bliska dziecku i zrozumiała dla niego. W naszej publikacji używamy określenia *kąci* dla miejsc zabaw i aktywności dzieci, jednak nauczyciele mogą dostosowywać to nazewnictwo do własnych potrzeb oraz aktualnych wymogów podstawy programowej. Gdy tworzyliśmy tę książkę, zależało nam jednak na tym, aby była ona uniwersalna – niezależna od zmieniającego się nazewnictwa.

Odpowiednio zaaranżowana sala dydaktyczna staje się aktywnym narzędziem wspierającym rozwój – zachęca dzieci do samodzielnego poznawania świata, pobudza ciekawość, wzmacnia kreatywność i wyobraźnię. Tworzenie stref/kąci/sektorów zainteresowań daje możliwość swobodnego wyboru aktywności, sprzyja nauce współdziałania, komunikacji oraz przyjmowania różnych ról społecznych. Właściwie przygotowane otoczenie nie jest jedynie tłem działań, lecz ważnym „uczestnikiem” procesu wychowawczo-edukacyjnego. Starannie zorganizowane strefy/kąci/sektory tematyczne mogą stanowić wartościową alternatywę dla wszechobecnego świata wirtualnego, który coraz częściej otacza dziecko – mowa tu o telefonach, tabletach, komputerach czy telewizorach. Urządzenia te przekazują bowiem informacje w sposób ukierunkowany, głównie wizualny, co sprzyja jednostronnemu rozwojowi i w mniejszym zakresie wspomaga wszechstronne kształtowanie kompetencji dziecka.

Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyja indywidualizacji procesu edukacyjnego – zarówno dzieci neurotypowych, jak i neuroróżnorodnych. Pozwala dzieciom z trudnościami w zakresie koncentracji uwagi, regulacji emocji czy przetwarzania sensorycznego odnaleźć bezpieczną i wspierającą przestrzeń. Każde dziecko może wybrać miejsce – wydzieloną strefę – odpowiadające jego aktualnym potrzebom, zainteresowaniom i możliwościom.

Przypomnienie o wartości organizacji kątek zainteresowań w edukacji dzieci może mieć znaczenie zarówno dla nauczycieli z doświadczeniem, poszukujących nowych pomysłów i świeżego spojrzenia, jak i tych, którzy dopiero rozpoczynają pracę w zawodzie. Pomaga to budować świadomą i refleksyjną praktykę pedagogiczną, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dziecka oraz współczesne kierunki edukacji przedszkolnej.

Aby ułatwić nauczycielom pracę, do publikacji zostały dołączone gotowe plansze, przeznaczone do samodzielnego wydruku, które służyć mają do oznaczania poszczególnych stref/kątek. Powstały one w różnych szatach graficznych, a także zaproponowano różny sposób nazewnictwa – tak, aby każdy nauczyciel mógł dobrać je do potrzeb swoich oraz dzieci. Przygotowane zostały także plansze z miejscem przeznaczonym na wpisanie własnych nazw. Jak pobrać plansze? Wejdź na stronę <https://www.blizejprzedszkola.pl/strefy-czyli-kaciki-plansze> (wpisując adres w pasku przeglądarki lub korzystając z kodu QR zamieszczonego obok) i zapisz plik PDF na swoim urządzeniu. Składa się na niego aż 216 stron plansz z nazwami kątek, przygotowanych w kilku wariantach. Miniatury przykładowych publikujemy poniżej:



Zachęcamy nauczycieli do regularnego sięgania po niniejszą publikację, wierząc, że stanie się ona praktycznym wsparciem w codziennej pracy pedagogicznej. Zebrane propozycje, przykłady i rozwiązania powstały w oparciu o wieloletnie doświadczenie oraz uważną obserwację dzieci. Wierzimy, że staną się one inspiracją do tworzenia sal przedszkolnych jako miejsc przyjaznych, bezpiecznych i pobudzających rozwój – takich, w których każde dziecko znajdzie przestrzeń do odkrywania, doświadczania i bycia sobą. Niech treści tu zawarte będą motywacją do dalszego poszukiwania najlepszych rozwiązań w codziennej praktyce pedagogicznej oraz wsparciem w budowaniu świadomego, refleksyjnego i empatycznego podejścia do pracy z dziećmi.