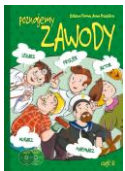


Tygodniowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla grupy

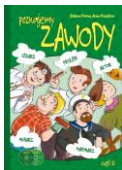
Temat tygodnia: Czy w przyszłości chciałbyś zostać...? – poznajemy zawody aktora, lekarza, marynarza, murarza i fryzjera

Cele główne:

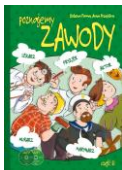
- Rozbudzanie zainteresowania czytaniem i pisanem, doskonalenie umiejętności niezbędnych do podjęcia systematycznej nauki tych czynności I.9., IV.4., IV.8., IV.9.
- Doskonalenie sprawności manualnej I.7., I.9.
- Tworzenie warunków i zachęcanie do podejmowania samodzielnej aktywności konstrukcyjnej i twórczej I.6., IV.1., IV.11.
- Budzenie zainteresowania narzędziami niezbędnymi w pracy różnych grup zawodowych IV.19.
- Kształtowanie słuchu muzycznego poprzez zabawy muzyczne i muzyczno-ruchowe IV.7.
- Rozwijanie słownictwa dzieci i zachęcanie do samodzielnego formułowania wypowiedzi IV.2., IV.3., IV.5., IV.6.
- Kształtowanie pojęć matematycznych związanych długością IV.17.
- Doskonalenie umiejętności liczenia w czasie zabawy IV.12., IV.15.
- Rozwijanie wiedzy dzieci o otaczającym ich świecie IV.16.
- Budowanie w świadomości dzieci utylitarne znaczenia zawodów podejmowanych przez osoby z ich najbliższego otoczenia III.4., III.8., IV.20.
- Rozwijanie ekspresji teatralnej w czasie zabaw naśladowczych i z wcielaniem się w role IV.1.
- Tworzenie sytuacji umożliwiających nabywanie odporności emocjonalnej i umiejętności stosowania się do zasad gier i zabaw II.7., II.8., III.5.
- Zagospodarowanie przestrzeni przedszkolnej w sposób umożliwiający podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej IV.11.
- Stwarzanie warunków do uczestniczenia w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich I.5., I.8.
- Rozwijanie umiejętności odczytywania, wyrażania i nazywania różnych stanów emocjonalnych II.1., II.4., IV.1.
- Tworzenie sytuacji umożliwiających nabywanie umiejętności intencjonalnego wyrażania komunikatów pozawerbalnych za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów, impresji teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego IV.1.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających nabywaniu doświadczeń związanych z dbaniem o swoje zdrowie i bezpiecznego korzystania z leków III.5.



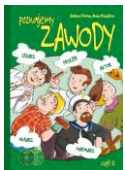
Proponowane aktywności	Cele operacyjne Dziecko:	Pomoce dydaktyczne
Temat dnia: Teraz jest pora na występ aktora!		
Zajęcia poranne: <ul style="list-style-type: none"> Zabawa z lusterkiem – rozpoznawanie emocji Dziwne miny – zabawa twórcza 	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje mimiką określone emocje wyraża ekspresją niewerbalną emocje wywołane w określonych sytuacjach wykonuje elementy maski nazywa emocje wyrażone na maskach 	lusterka dla każdego dziecka, karta pracy <i>Aktor 8</i> (jedna na czworo dzieci), nożyczki, drewniane szpatułki, taśma klejąca, klej typu „magic”, kredki
Zajęcia główne: <ul style="list-style-type: none"> Praca aktora – słuchanie wiersza B. Formy, rozmowa na temat pracy aktora Poznajemy różne teatryki – zabawy teatralne Gdzie pracuje aktor? – zapoznanie z miejscami i warunkami pracy aktorów (teatr, praca w studiu, w terenie) Aktor – impresje teatralne Sufler – zabawa doskonaląca artykulację i percepcję słuchową 	<ul style="list-style-type: none"> uwaga słucha czytanych przez nauczyciela utworów literackich wyjaśnia w oparciu o tekst, czym zajmuje się aktor współpracuje z dziećmi w swoim zespole wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podanym poleceniem nazywa rodzaje teatryków nazywa miejsca, w których pracują aktorzy recytuje rymowaną wciela się w rolę postaci – bohatera bajki lub filmu wyjaśnia, na czym polega praca suflera udziela podpowiedzi osobom wcielającym się w rolę prezentuje zawarte w podpowiedzi treści 	wiersz B. Formy <i>Praca aktora</i> , karty pracy (<i>Aktor 4, Aktor 5, Aktor 6, Aktor 7</i>), nożyczki, klej, taśma klejąca, patyczki lub drewniane szpatułki, kredki, papier kolorowy, bibuła, paski kartonu, koszyk, sztuczny kwiatek, czerwona czapka, pantofel, drewniany domek lub klocki, koperta, koszyczek z kartonikami zawierającymi różne postaci z bajek i filmów lub zwierzęta, bębenek, ilustracje przedstawiające



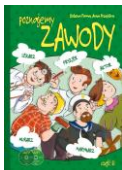
<ul style="list-style-type: none"> Najciekawszy ukłon (wersja I) – zabawa teatralna 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na sygnał wykonaniem ukłonu charakterystycznego dla postaci przedstawionej na obrazku 	<ul style="list-style-type: none"> żołnierza, baletnicę, chłopczyka, dziewczynkę, króla, damę dworu, robota; opaski na głowę z emblematami postaci lub kolorowe szarfy
<p>Aktywności na dworze: Patykowe kukiełki – wykonanie z materiałów naturalnych dostępnych w przedszkolnym ogrodzie patykowych kukiełek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje materiały naturalne do zabaw konstrukcyjnych 	
<p>Zajęcia popołudniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logopedyczny quiz – zabawa artykulacyjna Aktor – zabawa z piosenką Jaka mina, taka rola – zabawa z elementem pantomimy 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje rozwiązanie zagadek słownych - bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej przy muzyce - wciela się w rolę 	<ul style="list-style-type: none"> nagranie piosenki <i>Aktor</i>, dowolne maski wykonane przez dzieci podczas działań plastycznych, karta pracy <i>Aktor 9</i> (jedna na czworo dzieci), nożyczki
<p>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</p>		
<p>Najciekawszy ukłon (wersja II) – zabawa teatralna; Aktorem zostanę – zabawa z piosenką; Kręcimy własny film – zabawa fabularyzowana; Teatrzyk kopertowy – zabawa teatralna; prezentowanie przez dzieci wybranych tekstów (wiersze, opowiadania) – zabawa w aktorów; wykonanie prac plastycznych, np. na temat <i>Różne role aktora</i>; samodzielne dobieranie elementów garderoby i rekwizytów podczas działań; tworzenie albumów, gazetek na temat <i>Historia teatru, Historia kina, Znani bohaterowie bajek</i>; tworzenie opowiadań w formie książeczek grupowych i indywidualnych; zapoznanie dzieci z różnymi formami teatralnymi: teatr cieni, pantomima, teatr kukiełek, pacynek, marionetek; udział dzieci w przedstawieniach (różne formy teatralne); założenie kącika <i>Garderoba aktora</i> – umieszczenie w nim wieszaków na ubrania, nakryć głowy, rękawiczek, szalików itp.; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem aktora dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem aktora</p>		
<p>Temat dnia: Różni leczą nas lekarze...</p>		
<p>Zajęcia poranne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Co robi lekarz – zabawa z piosenką Maseczka lekarska – zabawa dydaktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje ruchem treść piosenki - przeciąga sznurek przez otwory i zawiązuje jego końce 	<ul style="list-style-type: none"> nagranie piosenki <i>Co robi lekarz</i>, kawałki białego płótna, białe tasiemki, nożyczki,



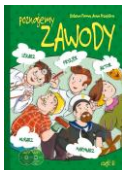
		maseczka lekarska do prezentacji
<p>Zajęcia główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie ciekawostek dotyczących pracy lekarza • W przychodni (wersja II) – zabawa tematyczna • Jak bije serce? – zabawa rozwijająca percepcję słuchową • U okulisty – zabawa tematyczna • Mały dentysta (wersja II) – zabawa z elementem matematycznym • Laryngolog i jego narzędzia – zabawa konstrukcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytany przez nauczyciela tekst - udziela odpowiedzi na pytania związane z jego treścią - wciela się w rolę lekarza lub pacjenta - odtwarza rytm podany przez nauczyciela - wyjaśnia, czym zajmuje się lekarz kardiolog - wciela się w rolę lekarza - bierze udział w badaniu wzroku - wyjaśnia, czym zajmuje się lekarz okulista - współpracuje z kolegami nad wykonaniem makiety jamy ustnej - wykorzystuje plastelinę do wypełnienia ubytków w „zębach” umieszczonych na makiecie - wyjaśnia, czym zajmuje się lekarz dentysta - wykonuje narzędzia laryngologiczne według podanej instrukcji z gotowych elementów - wyjaśnia, czym zajmuje się lekarz laryngolog 	<p>tekst <i>Ciekawostki</i> (s. 25), kozetka (kanapa z kącika wypoczynkowego), parawan, biurko, na dużym arkuszu brystolu numer alarmowy 112, akcesoria lekarskie, drewniane szpatułki, bandaże, plastry, termometr, napisy do globalnego czytania, papierowe serce, kawałek taśmy dwustronnej, słuchawki lekarskie z zabawkowego zestawu lekarskiego, bębenek, karta pracy <i>Lekarz 6</i>, karta pracy <i>Lekarz 12</i> powielona na kartkach w różowym kolorze, słomki do napojów, po 10 białych papierowych kótek dla każdego dziecka, białe plastikowe nakrętki od butelek – po 10 sztuk dla każdego dziecka,</p>



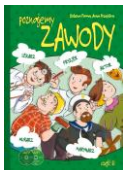
		<p>czerwone kredki, plastelina, pasek papieru wycięty z brystolu na opaskę, zakrętka od słoika po przecierze pomidorowym, zakrętka od butelki po wodzie mineralnej, dwa szablony kół z papieru – większe żółte i małe niebieskie o średnicy zakrętek, nożyczki, klej, taśma dwustronna</p>
<p>Aktywności na dworze: Spacer i wizyta w przychodni; zapoznanie z wyposażeniem gabinetu lekarskiego; rozmowa na temat pracy lekarza (o wybranej specjalizacji)</p>	<p>- odwiedza gabinet lekarski</p>	
<p>Zajęcia popołudniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karetka pogotowia – zabawa tematyczna • Mój instrument – zabawa doskonaląca percepcję słuchową • Rozwiązywanie zagadek słownych związanych z pracą lekarza 	<p>- recytuje tekst wylczanki - wykonuje ćwiczenia zaprezentowane przez kolegę</p> <p>- wykonuje instrument z pojemnika po lekach i koralików lub nasion - rozpoznaje swój instrument po wydawanym przez niego odgłosie - zna zasady korzystania z leków</p> <p>- podaje rozwiązania zagadek słownych</p>	<p>dwie laski gimnastyczne, torba dla lekarza, papierowe koła z symbolami witamin (A, B1, B2, B6, B12, D3, E, K), dziesięć kartoników z cyframi (0–9), zabawkowy stetoskop, małe buteleczki lub plastikowe pojemniki po tabletkach (dokładnie umyte</p>



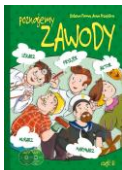
		z drobin leków!), koraliki, spinacze biurowe, grube ziarna fasoli, ryż, drobne przedmioty, zagadki (s. 31–32)
Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:		
W przychodni (wersja I) – zabawa tematyczna; Pan doktor – zabawa z piosenką; U optyka – zabawa dydaktyczna; Magiczne okulary – zabawa konstrukcyjna; wykonanie wspólnego albumu zawierającego zdjęcia, prace plastyczne, ciekawostki związane z pracą lekarza; zabawy w kąciку tematycznym (dowolne oraz kierowane przez nauczyciela); wspólne wykonanie gazetki ściennej i umieszczenie jej w holu przedszkola; rozmowy na temat konieczności noszenia okularów przez niektóre dzieci i dorosłych; wycieczka do sklepu optycznego; odwiedzenie gabinetu stomatologicznego, zapoznanie z jego wyposażeniem, udział w przeglądzie zębów (potrzebna zgoda rodziców); pogadanki na temat działań profilaktycznych; spotkanie z lekarzem laryngologiem, rozmowa na temat jego pracy, wizyta w gabinecie laryngologa, badanie słuchu i gardła (potrzebna zgoda rodziców); rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem lekarza dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem lekarza		
Temat dnia: Odważny wilk morski		
Zajęcia poranne:		
<ul style="list-style-type: none"> Poławiacze perł – zabawa matematyczna Rybki w sieci – zabawa matematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> wycina kształty z szablonu korzysta z narzędzi do wyławiania reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności przelicza ilość osób i podaje ich liczbę 	karta pracy <i>Marynarz 9</i> , kolorowy papier ksero, cztery laski gimnastyczne, sznurek, taśma klejąca, spinacze biurowe, cztery magnesy, cztery obręcze, wstążki w czterech kolorach (do utworzenia „sieci”), cztery małe obręcze w kolorze odpowiadającym kolorom wstążek, tamburyno, kreda, mała tablica



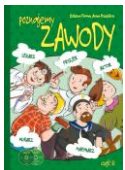
<p>Zajęcia główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie marynarza – rozmowa na temat pracy i stroju marynarza połączona z oglądaniem ilustracji lub filmów • Możesz zostać żeglarzem – zabawa z piosenką • Alfabet Morse’a – zabawa dydaktyczna • Wyścigi statków – zabawa zręcznościowa z elementem rywalizacji • Statek w butelce – zabawa plastyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda zaprezentowany przez nauczyciela film lub pokazane przez niego ilustracje - wyjaśnia, na czym polega praca marynarza - ilustruje ruchem materiału linię melodyczną piosenki - bierze udział we wspólnej zabawie - koduje i odkodowuje informację za pomocą znaków świetlnych - reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności - nawija sznurek na rolkę - bierze udział w zabawie z elementem rywalizacji - wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem plastikowej butelki 	<p>nagranie piosenki <i>Możesz zostać żeglarzem</i>, płachty niebieskiego materiału (wielkości małego koca), ilustracja latarni morskiej, narysowana przez nauczyciela na formacie A4 latarnia morska, podłużna latarka, znak S.O.S. w formie graficznej (••• - - - •••), dwie łożdeczki z kolorowego papieru, cienki sznurek, dwie rolki po ręcznikach papierowych, dziurkacz, nożyczki, skakanka, butelki plastikowe po wodzie mineralnej, farby, pędzle, kolorowy papier, pisaki, klej, plastelina, styropian</p>
<p>Aktywności na dworze: Zabawy tematyczne w marynarzy z wykorzystaniem sprzętów infrastruktury ogrodu przedszkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział we wspólnej zabawie 	
<p>Zajęcia popołudniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okręty – konstruowanie okrętów z klocków • Statki – gra planszowa 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje okręty z klocków według własnego pomysłu - tworzy stateczki z korków, wykałaczek i plasteliny - bierze udział we wspólnej zabawie 	<p>karta pracy <i>Marynarz 4</i>, nakrętki do butelek w jednym kolorze (po pięć sztuk dla każdego dziecka), kolorowe</p>



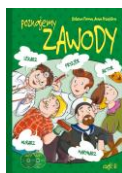
<ul style="list-style-type: none"> Doświadczenia i zabawy badawcze z wodą 	<ul style="list-style-type: none"> - odkodowuje położenie statków przeciwnika, zaznacza ich położenie na planszy - bierze udział w zabawach badawczych z wykorzystaniem wody 	<p>papierowe trójkąty-żagielki, wykałaczkę, plastelina, ołówki, kartonowe ścianki (do umieszczenia pomiędzy graczami)</p>
<p>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</p>		
<p>Kapitan – zabawa z piosenką; Jesteśmy piratami – zabawa plastyczna; Latarnik – zabawa matematyczna; Piracka tratwa – zabawa plastyczna; Pirat – zabawa plastyczna; tworzenie prac o tematyce morskiej z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych zebranych podczas wycieczek; przybliżenie dzieciom pojęć związanych z pracą marynarza i jej środowiskiem: morze, plaża (jej rodzaje), port, latarnia morska, nadmorska fauna i flora, skarby morza, rodzaje mórz (zimne, ciepłe); charakterystyka nadmorskiej pogody; rozmowa z wykorzystaniem ilustracji na temat rodzajów portów i statków; słuchanie wierszy, opowiadań o morzu; poznanie bajek, baśni i legend związanych z morzem; tworzenie wystaw, kącików tematycznych, albumów poświęconych marynarzowi i jego pracy; zabawy tematyczne swobodne i kierowane przez nauczyciela o tematyce morskiej; założenie kącika morskiego wyposażonego w muszle, kamienie, pamiątki z wakacji nad morzem, książki tematyczne, piasek w słoiczkach, statki w butelkach, akwarium; obserwacja naturalnych bursztynów/wyrobów z bursztynu z użyciem lupy; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem marynarza dostępne w quizie, uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem marynarza</p>		
<p>Temat dnia: Murarz domy buduje...</p>		
<p>Zajęcia poranne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Budujemy wieżowce – zabawa ruchowa z elementem matematycznym Będę murarzem – zabawa z piosenką 	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza liczbę kropek - reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności - śpiewa piosenkę - wykonuje układ do utworu z wykorzystaniem rekwizytu 	<p>duże kolorowe klocki (każdy klocek na jednej ze ścianek powinien mieć naklejone kropki – od 1 do 3), kartoniki z cyframi od 2 do 6, bębenek, nagranie piosenki <i>Będę murarzem</i>, szablony domków wycięte z kolorowego brystolu</p>
<p>Zajęcia główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kto gdzie mieszka? – zabawa tematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa rodzaje budynków znajdujące się w najbliższej okolicy 	<p>ilustracje przedstawiające domy w różnej zabudowie,</p>



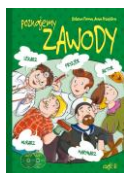
<ul style="list-style-type: none"> • Na budowie – słuchanie wiersza B. Formy • Historyjka obrazkowa <i>Murarz</i> – poznawanie etapów budowy domu • Podaj cegłę – zabawa dydaktyczno-ruchowa • Zaczarowane cegły – zabawa z elementem czytania globalnego • Mały murarz (etap I) – zabawa plastyczno-konstrukcyjna 	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanych przez nauczyciela utworów literackich - wyjaśnia w oparciu o tekst, w jaki sposób powstaje dom - układa we właściwej kolejności historyjkę obrazkową - recytuje rymowankę - wymienia nazwy przedmiotów niezbędnych do wybudowania domu - czyta sylaby i łączy je w wyrazy - wymienia kolejne etapy powstawania budynków - wykonuje odlew gipsowy 	<p>sylwety dzieci, imiona do globalnego czytania, wiersz B. Formy <i>Na budowie</i>, historyjka obrazkowa, szablon domu w formacie A4, czerwone kartoniki-cegły z naklejonymi z tyłu kopertami, w których znajdują się obrazki przedstawiające: worek z cementem, wiadro, schody, dach, komin, drzwi; czerwone kartoniki-cegły z przyklejonymi sylabami, obrazki ilustrujące wyrazy dwusylabowe (np. mama, tata, mata, domy, lalka, misie, woda, lato, zegar, kawa, waga, motyl), tamburyno, ilustracje domów wykonanych z różnych materiałów, folia aluminiowa, gips szybkoschnący, wieczka z pudełek po butach</p>
---	--	--



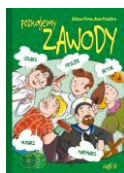
<p>Aktywności na dworze: W piaskowej krainie – zabawa konstrukcyjna</p>	<p>- bierze udział w zabawie z wykorzystaniem piasku</p>	<p>łopatki, grabki, wiaderka, patyczki do szaszłyków, tekturki z imionami dzieci, małe figurki (mogą być z jajek-niespodzianek), kapsle, drewniane patyczki, kolorowe nakrętki od butelek, małe kubki po jogurtach, pojemniki po lodach itp.</p>
<p>Zajęcia popołudniowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mały murarz (etap II) – zabawa plastyczno-konstrukcyjna • Budujemy wspólny dom – gra dydaktyczna • Wyścigi tacek – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa 	<p>- dekoruje farbami powierzchnię gipsowej płytki</p> <p>- bierze udział we wspólnej zabawie</p> <p>- układa odpowiednią liczbę figur na planszy</p> <p>- bierze udział w zabawie ruchowej z elementem rywalizacji</p>	<p>farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, karta <i>Murarz 11</i>, kostka do gry, dwie małe taczki, dwa jednakowe komplety dużych klocków, dwie obręcze</p>
<p>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</p>		
<p>Murarz – zabawa z piosenką; Kolorowe kamieniczki – zabawa plastyczna; Jak powstaje dom? – zabawa z elementami metody projektu; zaproszenie murarza do przedszkola; rozmowa na temat pracy murarza; wykonanie albumów i gazetek na temat pracy murarza; zebranie ilustracji przedstawiających najstynniejsze i najciekawsze pod względem architektonicznym budowle; zgromadzenie zdjęć ciekawych budowli spotykanych dawniej i dzisiaj; wykonanie płaskich i przestrzennych prac plastycznych na temat <i>Projekt mojego domu</i>; konstruowanie planów, makiet osiedla, ulicy, na której mieszkają dzieci; konkurs na najciekawszą budowlę z zastosowaniem różnorodnych technik; zorganizowanie rodzinnego konkursu plastycznego na najciekawszą makietę budowli wykonaną różnymi technikami; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem murarza dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem murarza</p>		



Temat dnia: W salonie fryzjerskim		
<p>Zajęcia poranne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kącik fryzjerski – zaaranżowanie kącika fryzjerskiego, w którym zostaną umieszczone lalki i przybory do czesania • Zabawy tematyczne w kąciku fryzjerskim – kręcenie przez nauczyciela włosów lokówką; prezentacja efektów uzyskanych podczas używania prostownicy; nawijanie włosów na wałki; zapoznanie z akcesoriami związanymi z pracą fryzjera: szczotkami, grzebieniami, suszarką, lokówką, perukami 	<ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie znajdującym się tam przedmiotom - bierze udział we wspólnej zabawie - nazywa przyrządy wykorzystywane w pracy fryzjera 	<p>przybory do czesania i modelowania włosów</p>
<p>Zajęcia główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co słyszysz? – zagadki słuchowe • U fryzjera – zabawa z piosenką, rozmowa na temat pracy fryzjera • U fryzjera – ćwiczenie słuchu fonematycznego • Co widzisz? – rozpoznawanie cieni • Fryzjerskie echo – zabawa artykulacyjna wzbogacająca zasób słownictwa • Fryzjerskie przybory – zabawa plastyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przybory fryzjerskie po wydawanych przez nich odgłosach - naśladuje czynności zgodnie z tekstem piosenki - sygnalizuje, że usłyszało określoną głoskę w podanym wyrazie - rozpoznaje przybory fryzjerskie po kształcie rzucanego przez nich cienia - podaje nazwy czynności wykonywanych przez fryzjera z wykorzystaniem określonych przyborów - dekoruje szablony przedstawiające fryzjerskie przybory zgodnie z podaną instrukcją 	<p>suszarka, puste pojemniki po lakierach do włosów lub dezodorantach, nożyczki, pojemnik z wodą, miska, plastikowa miseczka, pędzel, apaszka, nagranie piosenki <i>U fryzjera</i>, po dwa drewniane klocki dla każdego dziecka, przybory fryzjerskie (szczotka, grzebień, czepek na głowę, prostownica, lokówka, szczotka do</p>



		modelowania, wałki, szampon), parawan, białe prześcieradło, lampka stołowa, karta pracy <i>Fryzjer 7</i> , masa solna, wykałaczki, patyczki higieniczne, kolorowy karton, samoprzylepna folia w srebrnym kolorze, nożyczki, ozdobne dziurkacze
Aktywności na dworze: Spacer – wycieczka do zakładu fryzjerskiego (poznanie różnych rodzajów fryzur i sposobów ich układania) lub wizyta w drogerii i aptece (poznanie kosmetyków do pielęgnacji włosów)	- odwiedza salon fryzjerski lub drogerię	
Zajęcia popołudniowe: <ul style="list-style-type: none"> • Fryzjer – masażyk • Wizażysta – zabawa plastyczna • Warkocz księżniczki – zabawa matematyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział we wspólnej zabawie - recytuje treść wierszyka, wykonując masażyk na plecach kolegi lub koleżanki - dekoruje w sposób twórczy wyciętą z gazety fotografię głowy - współpracuje z innymi dziećmi - zaplata warkocz - porównuje długość wykonanego przez siebie warkocza z długością warkoczków należących do innych dzieci 	duży szablon głowy wycięty z okładki kolorowego czasopisma, klej, nożyczki, wełna, krepina, kolorowy papier, karton, ścinki materiałów, wstążki, sznurki, farby, kredki, wełna spięta w pęki w kolorach: czarnym, brązowym, rudym, żółtym (po kilka pęków z każdego koloru)



Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:

Fryzjer – zabawa z piosenką; Jaki to przedmiot? – zagadki dotykowe; Salon fryzur – zabawa plastyczna; Farbujemy włosy – zabawa dydaktyczna; zaproszenie fryzjera do przedszkola, czesanie dzieci, obcinanie grzywek (należy zapytać rodziców o zgodę); wykonanie albumu na temat pracy fryzjera; przygotowanie gazetki ściennej na temat *W salonie fryzjerskim*; wykonanie katalogu fryzur; porównywanie kolorów włosów koleżanek i kolegów poprzez używanie zwrotów: blondyn(ka), brunet(ka), szatyn(ka) itp.; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem fryzjera dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem fryzjera

