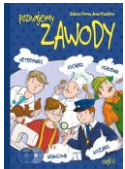


## Tygodniowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla grupy .....

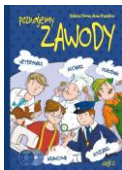
**Temat tygodnia:** Kto nas karmi? Kto ubiera? – poznajemy różne zawody

### Cele główne:

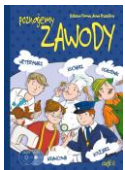
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka II.11., IV.18.
- Doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według określonych cech, odtwarzania układów przedmiotów i tworzenie własnych, nadając im znaczenie IV.12.
- Budzenie postawy życzliwości i troski wobec zwierząt i uświadamianie, że posiadają one zdolność odczuwania II.10.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie i sprawność ruchową I.2., I.3.
- Poznanie poprzez zabawę różnych środków transportu i dbanie o bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w podróży IV.2.
- Doskonalenie umiejętności językowych poprzez odpowiadanie na pytania, opowiadanie o zdarzeniach objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych i ich układanie, recytowanie wierszyków i rymowanek oraz rozwiązywanie zagadek słownych IV.5.
- Rozbudzanie zainteresowania czytaniem i pisanem, doskonalenie umiejętności niezbędnych do podjęcia systematycznej nauki tych czynności I.9., IV.4., IV.8., IV.9.
- Doskonalenie sprawności manualnej I.7., I.9.
- Tworzenie warunków i zachęcanie do podejmowania samodzielnej aktywności konstrukcyjnej i twórczej I.6., IV.1., IV.11.
- Kształtowanie słuchu muzycznego poprzez zabawy muzyczne i muzyczno-ruchowe IV.7.
- Rozwijanie słownictwa dzieci i zachęcanie do samodzielnego formułowania wypowiedzi IV.2, IV.3., IV.5., IV.6.
- Doskonalenie umiejętności liczenia i przeliczania elementów zbiorów w czasie zabawy oraz posługiwania się liczebnikami IV.12., IV.15.
- Rozwijanie wiedzy dzieci o otaczającym ich świecie IV.16.
- Budowanie w świadomości dzieci utylitarne znaczenia zawodów podejmowanych przez osoby z ich najbliższego otoczenia III.4., III.8., IV.20.
- Rozwijanie ekspresji teatralnej w czasie zabaw naśladowczych i z wcielaniem się w role IV.1.
- Tworzenie sytuacji umożliwiających nabywanie odporności emocjonalnej i umiejętności stosowania się do zasad gier i zabaw II.7., II.8., III.5.
- Zagospodarowanie przestrzeni przedszkolnej w sposób umożliwiający podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej IV.11.
- Stwarzanie warunków do uczestniczenia w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich I.5., I.8.



Proponowane aktywności	Cele operacyjne Dziecko:	Pomoce dydaktyczne
<b>Temat dnia:</b> Co kucharz ma w garnku?		
<b>Zajęcia poranne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czapka kucharza – zabawa plastyczna</li> <li>• Kucharz – zabawa z piosenką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- wykonuje układ taneczny do utworu</li> </ul>	biały karton, bibuła, nożyczki, klej, zszywacz, gumki recepturki, nagranie piosenki <i>Kucharz</i>
<b>Zajęcia główne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karta pracy <i>Kucharz 2</i> – rozwiązywanie krzyżówki</li> <li>• Wizyta w przedszkolnej kuchni, rozmowa na temat pracy wykonywanej przez panie kucharki</li> <li>• Próba smakowa – zabawa rozwijająca zmysł smaku</li> <li>• Nasze menu – zabawa dydaktyczna</li> <li>• Kucharz – zabawa kołowa</li> <li>• Gotujemy zupę – zabawa plastyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa lub zapisuje litery w krzyżówce</li> <li>- odczytuje hasło</li> <li>- poznaje pracę wykonywaną przez kucharki</li> <li>- rozpoznaje i nazywa różne produkty za pomocą zmysłu smaku</li> <li>- określa smak tych produktów</li> <li>- odróżnia produkty zdrowe od niezdrowych</li> <li>- komponuje zdrowy posiłek z wykorzystaniem fotografii zdrowych produktów</li> <li>- zapamiętuje układ obrazków i na sygnał odszukuje właściwy</li> <li>- ozdabia powierzchnię szablonu techniką stemplowania</li> </ul>	karta pracy <i>Kucharz 2</i> , jednorazowe talerzyki i widelce, serwetki, produkty spożywcze, apaszka, parawan, ilustracja piramidy żywieniowej, zalaminowane szablony różnorodnych produktów spożywczych i napojów, jednorazowe talerzyki i sztucce, papierowe obrusy, serwetki, guma plastyczna, długa skakanka, drewniana łyżka, kartoniki z obrazkami przedstawiającymi produkty (np. sól, mak, cukier, kapusta, ziemniaki, makaron, buraki) oraz

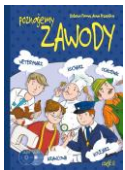


		sześć kartoników – na każdym jest narysowana kluska, karty pracy <i>Kucharz 5</i> , przekrojone na połowę warzywa (marchew, pietruszka, pieczarki, cebula, kawałki kalafiora, por, burak), farby plakatowe, podkładki na farbę
<b>Aktywności na dworze:</b> Zabawy tematyczne o charakterze kulinarnym z wykorzystaniem naturalnych materiałów dostępnych w przedszkolnym ogrodzie	- bierze udział w zabawach tematycznych z wykorzystaniem naturalnych materiałów	
<b>Zajęcia popołudniowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybory kucharza – zabawa rozwijająca zmysł dotyku</li> <li>• Co w kuchni gra? – zabawa doskonaląca zmysł słuchu</li> <li>• Kuchenna orkiestra – instrumentalizacja</li> </ul>	- rozpoznaje za pomocą zmysłu dotyku, nazywa i określa, czy wylosowany przedmiot jest potrzebny w pracy kucharza  - słucha odgłosów wydawanych przez różne przedmioty kuchenne, podaje nazwy tych przedmiotów  - wykonuje instrumentalizację piosenki z wykorzystaniem kuchennych przedmiotów	trzy płócienne worki i apaska lub parawan z otworami na ręce, przedmioty związane z pracą kucharza (pokrywka, wałek, chochła, łyżka drewniana, deska do krojenia itp.) oraz inne przedmioty niezwiązane z pracą kucharza, przedmioty kuchenne (garnek i chochelka, deska i nóż, kubeczek i łyżeczka, talerz i sztućce, tarka,

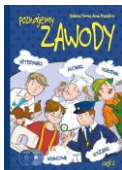


		mikser, trzepaczka do jaj i miseczka itp.), samodzielnie wykonane czapki kucharskie, kuchenne przedmioty (para pokrywek, metalowe i drewniane łyżki, wałki, garnki, tarki do warzyw, drewniane deski)
<b>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</b>		
Kucharz nam gotuje – zabawa z piosenką; Wonne zgadywanki – zabawa rozwijająca zmysł węchu; Fartuch kucharza – zabawa plastyczna; wspólne przygotowywanie sałatek, deserów, kanapek lub innych prostych potraw; zabawy w kąciku tematycznym, doposażenie kącika w naczynia kuchenne; opracowanie grupowej książki kucharskiej; wykonanie gazetki ściennej; wykonanie z mas plastycznych lub modeliny różnych rodzajów jedzenia: makaronów, pierogów, racuchów itp.; spotkanie z dietetykiem – rozmowa na temat piramidy żywieniowej; rozwiązywanie zagadek słownych; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem kucharza dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem kucharza		

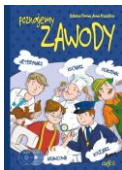
<b>Temat dnia:</b> W ogrodzie pracuje – jedzenie produkuje!		
<b>Zajęcia poranne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gdzie rosną owoce? – zabawa z zakresu edukacji przyrodniczej</li> <li>• Suszymy owoce – zabawa matematyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wielkość rośliny na podstawie jej owoców</li> <li>- nawleka na sznurek szablon owoców zgodnie z podanym poleceniem</li> </ul>	ilustracja drzewa, krzewu, krzaczka, obrazki przedstawiające różne owoce, karta pracy <i>Ogrodnik 9</i> , szablony owoców (jabłka, gruszki, śliwki), dziurkacz, sznurek, kartoniki z zaznaczonymi



		rytmami, kartoniki z cyframi, kartoniki z owocami (jabłko, gruszka i śliwka)
<p><b>Zajęcia główne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie ciekawostek dotyczących pracy ogrodnika i rozmowa na temat jego pracy</li> <li>• Ogrodnik – zabawa kołowa doskonaląca umiejętność klasyfikowania</li> <li>• Ogrodnik – zabawa z piosenką</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek słownych związanych z pracą ogrodnika</li> <li>• W sadzie i w ogrodzie – zabawa artykulacyjna</li> <li>• Hodowla roślin w doniczkach i skrzynkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha czytany przez nauczyciela tekst</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z jego treścią</li> <li>- recytuje treść rymowanki</li> <li>- bierze udział we wspólnej zabawie</li> <li>- dokonuje podziału zgodnie z podanym kryterium, przelicza elementy zbioru</li> <li>- uważnie wsłuchuje się w treść piosenki</li> <li>- bierze udział w inscenizacji inspirowanej treścią piosenki</li> <li>- podaje rozwiązania zagadek słownych</li> <li>- sygnalizuje, że usłyszało określoną głoskę w podanym wyrazie</li> <li>- powtarza słowa zawierające głoski trudne w artykulacji</li> <li>- współpracuje z innymi dziećmi</li> <li>- wypełnia skrzynkę lub doniczkę ziemią i wysiewa w nią nasiona</li> </ul>	<p>tekst <i>Ciekawostki</i> (s. 25), cztery duże obręcze, opaski z emblematami przedstawiającymi warzywa (pomidor, ogórek, cebula, ziemniak), cztery koła wykonane z kartonu – każde w innym kolorze (zielony, żółty, czerwony i brązowy), tekst wyliczanki <i>Ogrodnik A. Przepióry</i>, nagranie piosenki <i>Ogrodnik</i>, zagadki (s. 30), ziemia, nasiona, doniczki lub skrzynki</p>
<p><b>Aktywności na dworze:</b>          Obserwacja pracy ogrodnika w przedszkolu: grabienie liści, sadzenie drzew i krzewów, przycinanie. Założenie ogródka kwiatowego, skalnego lub warzywnego w części rekreacyjnej przedszkola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygląda się pracy ogrodnika</li> <li>- wspólnie z kolegami obsadza roślinami przygotowane w ogrodzie rabaty lub grządki</li> </ul>	



<p><b>Zajęcia popołudniowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gdzie rośnie warzywo? – zabawa z zakresu edukacji przyrodniczej</li> <li>• Poznajemy warzywa – zabawa z zakresu edukacji przyrodniczej</li> <li>• Taczka – zabawa konstrukcyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czy jadalne części warzyw są nadziemną, czy podziemną częścią rośliny</li> <li>- bada właściwości warzyw za pomocą różnych zmysłów</li> <li>- wskazuje na ilustracji różne części warzyw</li> <li>- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z podaną instrukcją</li> </ul>	<p>kartoniki z narysowaną przez środek poziomą linią, kredki w pięciu kolorach (pomarańczowym, czerwonym, zielonym, brązowym, fioletowym), warzywa lub ilustracje warzyw konieczne do przeprowadzenia działań (kapusta, kalafior, sałata, marchew, rzodkiewka, ziemniak, seler, burak, pietruszka), pudełka po zapałkach, po dwa duże plastikowe korki od butelek dla każdego dziecka, pasek kolorowego papieru (rączka taczki), kolorowy papier, nożyczki, klej, bibuła</p>
<p><b>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</b></p>		
<p>Ogrodniczka – zabawa kołowa; Mierzymy ogród – zabawa matematyczna; W ogrodzie – zabawa z piosenką; zaproszenie ogrodnika do przedszkola, rozmowa na temat jego pracy; wizyta w szklarni lub innym miejscu pracy ogrodnika; wycieczki do ogródków działkowych; utworzenie kącika przyrody w sali; urządzenie wystaw kwiatów doniczkowych, kwitnących, samodzielnie wyhodowanych; założenie kartoteki w kąciku przyrody – zbiór zdjęć, ilustracji różnych gatunków roślin; wzbogacanie wiedzy na temat świata roślin poprzez czytanie książek, słuchanie bajek, śpiewanie piosenek; wykonanie albumów</p>		



na temat *Plony z przedszkolnego ogródka*; obserwacje roślin w kąci przyrody *Mali ogrodnicy*; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem ogrodnika dostępne w quizie, uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem ogrodnika

**Temat dnia:** Z igłą i nitką jest za pan brat!

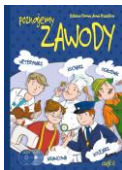
**Zajęcia poranne:**

- Przyszywane guziki – zabawa rozwijająca zmysły
- Kolorowe guziki – zabawa matematyczna

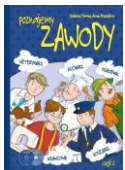
- bierze udział we wspólnej zabawie

- odczytuje zakodowaną na obrazku informację
- wskazuje guziki mające określoną cechę

długa skakanka, siedem małych obręczy, chusta lub cienki materiał, kolorowe duże guziki z dwiema i czterema dziurkami, odpowiednie kartoniki z kodami: kartonik przedstawiający duże kółko z dwiema dziurkami oraz przedstawiający duże kółko z czterema dziurkami, kartoniki przedstawiające duże i małe kółka bez dziurek; małe guziki z dwiema i czterema dziurkami, kartoniki z kodami: kartonik przedstawiający małe kółko z dwiema dziurkami oraz przedstawiający małe kółko z czterema dziurkami; obręcz dla każdego dziecka

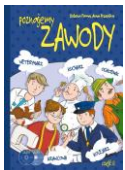


<p><b>Zajęcia główne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co Kasia ma w szafie? – zabawa matematyczna</li> <li>• Krawiec – zabawa utrwalająca etapy szycia</li> <li>• Szyjemy z krawcową – zabawa z piosenką</li> <li>• Co uszył krawiec? – zabawa artykulacyjna kształtująca umiejętność dekodowania informacji</li> <li>• Mała krawcowa – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa różne rodzaje ubrań, określają ich kolor, długość nogawek, rękawów oraz spódnic</li> <li>- odczytuje zakodowaną na obrazku informację</li> <li>- wskazuje ubrania noszące określoną cechę</li> <li>- recytuje rymowankę</li> <li>- bierze udział w inscenizacji</li> <li>- ilustruje ruchem treść piosenki</li> <li>- odczytuje informację z zakodowaną na obrazku</li> <li>- formułuje wypowiedź w oparciu o podane informacje</li> <li>- wymienia kolejne etapy wykonania poszewki na poduszkę</li> <li>- obserwuje czynności wykonywane przez nauczyciela</li> </ul>	<p>sylweta dziewczynki lub lalka, zestaw szablonów odpowiadających elementom strojów i dodatków (bluzki, spodnie, sukienki, spódnice w różnych kolorach i o różnej długości), obręcz, kartoniki z kodami, miara krawiecka, tekst rymowanki A. Przepióry <i>Krawiec</i>, nagranie piosenki <i>Szyjemy z krawcową</i>, trzy koszyczki, a w nich kartoniki w trzech kolorach (z zakodowanymi informacjami), materiał, gotowa poszewka, skrawki materiałów tekstylnych, szary papier, kreda krawiecka, ołówek, miara krawiecka, igła, nici, maszyna do szycia, mała poduszka, miś</p>
<p><b>Aktywności na dworze:</b> Tworzenie projektów ubrań dla ludzików z patyków z wykorzystaniem naturalnych materiałów</p>	<p>- wykorzystuje dostępne materiały naturalne do stworzenia ubrań dla ludzików z patyków</p>	

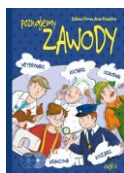




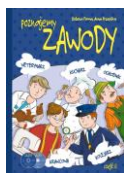
<p><b>Zajęcia popołudniowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katalog faktur – zabawa sensoryczna</li> <li>• Broszka – zabawa plastyczna</li> <li>• Dzielný krawczyk – zabawa kołowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kolor, deseń i rodzaj faktury różnych materiałów</li> <li>- lepi broszkę z modeliny</li> <li>- recytuje treść rymowanki</li> <li>- reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności</li> </ul>	<p>kartoniki, sznurek, klej, nożyczki, dziurkacz, kawałki materiałów o zróżnicowanej fakturze, modelina, agrafki, dodatki krawieckie, koszyk z materiałami krawieckimi (plastikowe nożyczki, szpulki, wstążki, guziki), tekst wyliczanki A. Przepióry <i>Dzielný krawczyk</i></p>
<p><b>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</b></p>		
<p>Mały projektant – zabawa plastyczna; Krawcowa – zabawa z piosenką; wykorzystanie historyjki obrazkowej w połączeniu z wierszem B. Formy <i>Krawcowa</i>; zaproszenie krawcowej (krawca) do przedszkola; wycieczka do zakładu lub punktu krawieckiego; zorganizowanie kącika krawieckiego i zgromadzenie w nim przyborów krawieckich, katalogów modowych, szablonów do wykorzystania podczas zabaw tematycznych; projektowanie ubrań z wykorzystaniem różnych technik plastycznych; zabawa tematyczna <i>Jak powstaje ubranie?</i> wskazująca kolejne etapy powstawania ubrania; wspólne przygotowanie dziecięcego pokazu mody; projektowanie kapeluszy; zebranie informacji na temat zmieniającej się na przestrzeni wieków mody; rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem krawcowej/krawca dostępne w quizie; uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem krawcowej/krawca</p>		
<p><b>Temat dnia:</b> Dbam o nasze zwierzęta</p>		
<p><b>Zajęcia poranne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chomiki robią zapasy – zabawa matematyczna</li> <li>• Karmimy Burka (wersja II) – zabawa plastyczna z elementami ćwiczenia oddechowego</li> <li>• Konie, krowy, barany – zabawa ruchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy sygnały dźwiękowe i tworzy zbiory o określonej liczbie elementów</li> <li>- wykonuje ćwiczenie oddechowe</li> <li>- bierze udział w zabawie ruchowej</li> </ul>	<p>małe obręcze, kasztany, kubeczki jednorazowe, bębenek, trójkąt, słomki do napojów, nożyczki, kredki, kartoniki z cyframi 1–7, karta pracy <i>Weterynarz 7</i>, szerokie i długie tasiemki w trzech</p>



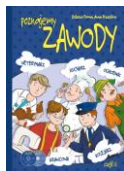
		kolorach, opaski na głowę z sylwetami koni, krów, baranów
<b>Zajęcia główne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co wiemy o zwierzętach? – quiz z zakresu edukacji przyrodniczej</li> <li>• Praca weterynarza (wersja II) – zabawa z piosenką</li> <li>• Co słychać u weterynarza? (wersja I) – zabawa ortofoniczna</li> <li>• Klinika doktora Bzika – zabawa kołowa</li> <li>• Złamana łapka Beli – zabawa tematyczna</li> <li>• Karta pracy <i>Weterynarz 13</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwę zwierzęcia posiadającego określoną cechę</li> <li>- dzieli się swoją wiedzą o określonych gatunkach zwierząt</li> <li>- wciela się w rolę zwierzęcia</li> <li>- naśladowuje odgłosy zwierząt</li> <li>- bierze udział w inscenizacji, wcielając się w rolę</li> <li>- wciela się w rolę weterynarza lub właściciela psa</li> <li>- wykonuje opatrunek z wykorzystaniem bandaża</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy dwoma obrazkami</li> </ul>	niebieskie kartoniki z ilustracjami zwierząt – „kartoteka zwierząt”, zielone kartoniki z obrazkami przedstawiającymi piórko, róg, futro, skrzydło, kopyto itp., nagranie piosenki <i>Praca weterynarza</i> , stetoskop, opaski na głowę z emblematami przedstawiającymi tygrysa, małpę, krowę, konia, kota, psa; powielone kartoniki przedstawiające różne zwierzęta domowe (np. rybka, kot, pies, świnka morska, kanarek), maskotki-zwierzątka (tyle, ile dzieci), tekst wyliczanki <i>Doktor Bzik</i> A. Przepióry, pluszowy pies, bandaże, karta pracy <i>Weterynarz 13</i>
<b>Aktywności na dworze:</b> Spacer – wizyta w lecznicy zwierząt	- odwiedza lecznicę dla zwierząt	



<p><b>Zajęcia popołudniowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W kolejce do weterynarza – zabawa matematyczna</li> <li>• Szpital dla zwierząt – zabawa tematyczna</li> <li>• Kot – zabawa plastyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje liczebniki porządkowe</li> <li>- odczytuje globalnie napis</li> <li>- bierze udział w zabawie tematycznej</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną</li> <li>- zapisuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela imię kota na identyfikatorze</li> </ul>	<p>krzeselka, maskotki zwierząt, napis do globalnego czytania: KLINIKA, maskotki zwierząt, legowiska dla zwierząt, parawan, środki opatrunkowe, szpatułki, słuchawki, strzykawki, termometr, dziurkacz, kredki, pisaki, tasiemka, wełna, skrawki futerka, klej, nożyczki, karta pracy <i>Weterynarz 5</i></p>
<p><b>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</b></p>		
<p>Weterynarz – zabawa z piosenką; zaproszenie weterynarza do przedszkola; rozmowa na temat pracy weterynarza; zapoznanie z wyposażeniem gabinetu weterynaryjnego oraz akcesoriami, które są wykorzystywane podczas leczenia; słuchanie wierszy, opowiadań związanych z pracą weterynarza; wykonanie prac plastycznych na temat <i>Pacjenci i praca lekarza weterynarii</i>; zorganizowanie kącika tematycznego, wykonanie albumu, wspólne opracowanie gazetki tematycznej; zorganizowanie wystawy prac plastycznych na temat <i>Moje ulubione zwierzątko</i>, wystawy z wykorzystaniem maskotek na temat <i>Rasowe psy i koty</i>, wystawy fotograficznej na temat <i>Mój pupil</i> – z podpisami imion zwierząt i ich właścicieli; założenie albumów w kąciku przyrody: zwierzęta leśne, domowe, wiejskie, egzotyczne itd.</p>		
<p><b>Temat dnia:</b> Kolej na kolejarza!</p>		
<p><b>Zajęcia poranne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bingo – gra dydaktyczna z elementami ćwiczenia ortofonicznego</li> <li>• Tory kolejowe – zabawa gimnastyczna z elementem matematycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa szereg z ilustracji posiadających określoną cechę</li> <li>- bierze udział w zabawie ruchowej</li> <li>- układa laski gimnastyczne tworząc konsekwentną serię</li> </ul>	<p>dla każdego dziecka dziesięć kartoników wyciętych z brystolu w pięciu kolorach (po dwa kartoniki z każdego koloru), czarne lub brązowe kółka (po dwa do każdego kartonika), karta <i>Kolejarz 12</i>, cztery</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie kącika tematycznego – swobodne zabawy z wykorzystaniem rekwizytów: czapka kolejarza, lizak, bilety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie znajdującym się tam przedmiotom</li> </ul>	<p>większe koła, koperty, jeden zestaw powiększony dla prowadzącego, skakanki, laski gimnastyczne, rekwizyty do kącika tematycznego</p>
<p><b>Zajęcia główne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolejowe rebusy – zabawa językowa</li> <li>• Kolejarze – słuchanie wiersza B. Formy, poznanie nazw zawodów związanych z pracą na kolei</li> <li>• Historyjka obrazkowa – układanie historyjki zgodnie z kolejnością wydarzeń, rozmowy w oparciu o historyjkę obrazkową</li> <li>• Pracownicy kolei – zabawa z piosenką</li> <li>• Kolorowe pociągi – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• Lokomotywa – gra w parach z użyciem kostki do gry</li> <li>• Karta pracy <i>Kolejarz 11</i> – odczytywanie informacji ze znaków drogowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wyrazy z rebusów</li> <li>- uważnie słucha czytanych przez nauczyciela utworów literackich</li> <li>- wyjaśnia w oparciu o tekst, wymienia nazwy zawodów związanych z koleją</li> <li>- układa historyjkę obrazkową zgodnie z kolejnością wydarzeń</li> <li>- śpiewa piosenkę</li> <li>- współpracując z kolegami, wykonuje układ ruchowy do utworu</li> <li>- reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności</li> <li>- porusza się w rytm słyszanej muzyki</li> <li>- przelicza elementy na obrazku i układa z nich ciąg liczbowy</li> <li>- stosuje się do zasad gry</li> <li>- odczytuje informacje umieszczone na znakach drogowych</li> <li>- koloruje ilustrację, starając się zmieścić w konturach</li> </ul>	<p>elementy wycięte z karty pracy <i>Kolejarz 10</i> – jeden zestaw na dwójkę dzieci, historyjka obrazkowa <i>Kolejarz</i>, nagranie piosenki <i>Pracownicy kolei</i>, szarfy, nożyczki, kostki do gry (po jednej dla każdej pary dzieci), klej, kredki, karta pracy <i>Kolejarz 4</i>, karta pracy <i>Kolejarz 11</i></p>



<p><b>Aktywności na dworze:</b>          Inspirowanie swobodnych zabaw tematycznych związanych z koleją z wykorzystaniem zabawek, przyrządów rekreacyjnych i elementów małej architektury dostępnych w ogrodzie przedszkolnym</p>	<p>- bierze udział w zabawach tematycznych</p>	
<p><b>Zajęcia popołudniowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pociągi – zabawa ruchowa</li> <li>• W pociągu – zabawa matematyczna</li> <li>• Pędzące pociągi – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul>	<p>- bierze udział w zabawie ruchowej</p> <p>- liczy kropki umieszczone na ilustracji, układa zbiór o takiej samej liczbie elementów</p> <p>- bierze udział w zabawie ruchowej</p> <p>- reaguje na sygnał wykonaniem umówionej czynności</p>	<p>tekst wiersza          A. Przepióry <i>Rodzinka</i>,          piktogramy (postać kobiety, mężczyzny, chłopca, dziewczynki),          szablon lokomotywy,          szablony wagoników z kropkami, licznym dla dzieci (np. kasztany), po jednym szablonie wagonika bez kropek dla każdego dziecka, obręcz wycięta z papieru, opaski z emblematami kół w czterech kolorach, duże koła w czterech kolorach umocowane na patyczkach</p>
<p><b>Propozycje dodatkowych aktywności do pracy z dziećmi:</b></p>		
<p>Pan kolejarz – zabawa z piosenką; Pasażerowie – zabawa matematyczna; Kasa biletowa – zabawa tematyczna; wycieczka na dworzec kolejowy; utrwalanie nowych pojęć związanych z transportem kolejowym: <i>semafor, lokomotywa, wagony, pociągi, kolej</i> i jej rodzaje (np. <i>wąskotorowa, jednoszynowa, linowa – wyciągi narciarskie i gondole, górską, podmiejską, metro</i> – służące do obsługi miejskiej podziemnej lub nadziemnej, <i>towarowa, zabytkowa</i> – będąca atrakcją turystyczną); rozwiązywanie krzyżówek; odpowiadanie na pytania związane z zawodem kolejarza dostępne w quizie, uzupełnianie kart pracy związanych z zawodem kolejarza</p>		

