

Wstęp: Dlaczego w ramach diagnozy gotowości dzieci do nauki szkolnej trzeba fachowo prowadzić obserwację i analizować dziecięce kompetencje. Jak należy korzystać z kolejnych rozdziałów tej książki	7
1. Najważniejsze ustalenia dotyczące gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole	15
2. O pułapkach, w jakie wpadają nauczyciele podczas obserwowania dzieci w ramach diagnozy gotowości do nauki szkolnej	27
3. Jak organizować obserwację i analizę funkcjonowania dzieci, aby nie mylić się w interpretacjach i formułowaniu wniosków diagnostycznych	30
4. Nauczycielska diagnoza dziecięcych czynności samoobsługowych	
4.1. Podstawy merytoryczne, uzasadnienie i cele nauczycielskiej diagnozy czynności samoobsługowych	34
4.2. Eksperyment diagnostyczny <i>W szatni</i> . Organizacja i przebieg zajęć, obserwacja i ocena dziecięcych umiejętności samoobsługowych	38
4.3. Eksperyment diagnostyczny <i>W łazience</i> . Organizacja i przebieg zajęć, obserwacja i ocena dziecięcych umiejętności samoobsługowych	41
4.4. Eksperyment diagnostyczny <i>W sali lub w stołówce</i> . Organizacja i przebieg zajęć, obserwacja i ocena dziecięcych umiejętności samoobsługowych	42
4.5. Notowanie wyników obserwacji w zbiorczych arkuszach diagnostycznych, interpretacje i formułowanie działań naprawczych w zakresie kształtowania czynności samoobsługowych u dzieci	44
5. Nauczycielska diagnoza sprawności ruchowych dzieci	
5.1. Podstawy merytoryczne, uzasadnienie i cele nauczycielskiej diagnozy sprawności ruchowych dzieci	50
5.2. Eksperyment diagnostyczny <i>Tor przeszkód</i> . Badane sprawności	55
5.3. Eksperyment diagnostyczny <i>Tor przeszkód</i> . Cele edukacyjne i diagnostyczne oraz organizacja i przebieg zajęć	57
5.4. Notowanie wyników obserwacji w zbiorczych arkuszach diagnostycznych, interpretacje i formułowanie działań naprawczych w zakresie wspomagania rozwoju sprawności ruchowej u dzieci	60

6. Nauczycielska diagnoza funkcjonowania dzieci w trakcie zabawy	
6.1. Podstawy merytoryczne, uzasadnienie i cele nauczycielskiej diagnozy funkcjonowania dzieci w trakcie zabaw	65
6.2. Eksperyment diagnostyczny <i>Słodkie przyjęcie dla lalek i misiów</i> . Organizacja i przebieg zabawy oraz badane kompetencje	69
6.3. Notowanie wyników obserwacji w zbiorczych arkuszach diagnostycznych, interpretacje i formułowanie działań skłaniających dzieci do dłuższych i bardziej złożonych zabaw	72
7. Nauczycielska diagnoza podejmowania i realizowania zadań przez dzieci	
7.1. Podstawy merytoryczne oraz uzasadnienie nauczycielskiej diagnozy podejmowania i realizowania zadań przez dzieci	77
7.2. Cele nauczycielskiej diagnozy realizowanej w eksperymentach diagnostycznych wykonywanych przez dzieci indywidualnie i zespołowo	82
7.3. Eksperyment diagnostyczny <i>Rozety</i> . Organizacja i przebieg zajęć, obserwacja i ocena aktywności dzieci w trakcie indywidualnego wykonywania zadania	83
7.4. Eksperyment diagnostyczny <i>Łańcuszki na choinkę</i> . Organizacja i przebieg zajęć, obserwacja i ocena aktywności dzieci w trakcie zespołowego wykonania zadania	88
7.5. Notowanie wyników obserwacji w zbiorczych arkuszach diagnostycznych, interpretacje i formułowanie działań w zakresie skuteczniejszego realizowania zadań przez dzieci	91
8. Kilka istotnych uwag na zakończenie	96
9. Bibliografia	100
10. Aneksy:	
arkusze diagnostyczne i rysunki	105
Notatki	114